ACTA N°

FECHA: 20 mayo/25

HORA:. 4:00 pm.

LUGAR: Jardín

TEMA: Proceso Pedagogía de 2 trimestre.

ASISTENTES: Equipo Pedagogico

ORDEN DEL DÍA:

DESARROLLO:

Se inicia la Socialización del plan bimestral que se dlla. Con los niños en 3 aspectos importantes.

1. Q' los niños y niñas apropien el espacio y rutinas en Capilla y aula multiple y en el q' cada open lab quiere profundizar acorde a su proceso

2. Generación de acuerdo en relación a:

1. Open lab y su organización
2. Compartir elementos

3. Q' los niños y niñas identifiquen algunas emociones básicas: Sacs (alegria, tristeza, ergo) celdas (miedo desagrado).

4. Q' los niños entienda 3 comandos en Ingles e identifiquen 3 objetos cuando se pronuncian

5. Se socializa acorde al plan adjunto y la teoria del cambio

Se resuelven dudas y se explica cada fase y cada proceso generalizado.

Se concluye la reunión con este proceso.

Objetivo del trimestre	Metas	Dominios	Acciones	Tiempo	Metodología	Criterios de evaluación	Resultados
Fomentar en NNAJ el desarrollo de la autonomía a través de la práctica reflexiva de modales esenciales, el reconocimiento del respeto como valor fundamental y el fortalecimiento del cuidado personal integral (cognitivo, socioemocional, espiritual y vida saludable).	1. Que los niños y niñas de 2 a 3 años apropien progresivamente espacios y rutinas en los siguientes espacios (aula multiple y capilla) y en el espacio que cada open lab necesita fortalecer, según su criterio de evaluación	Apertura y adaptabilidad	1. El niño expresa como se usa los espacios de la Fundación (aula multiple, capilla, espacio escogido por cada open LAB) y sus funciones, desplazándose hacia ellos con mayor autonomía	Mayo 2 a junio 15	Generación de experiencias en el espacio una vez por semana teniendo en cuenta el uso y rutina	3 espacios (capilla, aula multiple y espacio que determina cada open Lab). Indicador 1: # de espacios reconocidos/ # total de espacios. Utilización de instrumento de evaluación cualitativa y cuantitativa.	El 80% de las NN reconocen y se apropian de todos los espacios de la Fundación.
			3. El niño sin ayuda del adulto sabe como usar el espacio y genera una rutina dentro del mismo	Junio 16 a julio 31			
	2. Que los niños y niñas pongan en practica un acuerdo basico construido en relación a: 1. Organizar el Open Lab 2. Compartir los elementos	Resolución de conflictos	1. Los niños y niñas ponen en práctica un acuerdo para organizar el open Lab en cada espacio que utilizan sin ayuda del adulto	Mayo 2 -junio 15	Procesos de anticipación para cada espacio, utilización del libro del acuerdos como vehiculo para lograr. Vinculación de este proceso	Indicador 1: # NA ponen en práctica los acuerdos / # total de NA. Evaluación: Rubrica y lista de cotejo	El 90% de las NA ponen en práctica los acuerdos.
			2. Los niños y niñas ponen en práctica un acuerdo cuando se golpea al otro y el compartir los elementos en cada espacio que utilizan sin ayuda del adulto	Junio 16 a julio 31			
	3. Que los niños identifiquen algunas emociones basicas (alegria, tristeza, enojo: Sauces) (miedo y desagrado: Ceibas) en el momento en que se presenta la situación	Regulación emocional	1. Que los niños identifiquen desde una imagen cada emoción (alegria, tristeza, enojo: Sauces) (miedo y desagrado: Ceibas)	Mayo 2 al 30	Imagenes en el aula para identificación y trabajo en asambleas o cuando se presente la emoción y situación	Indicador 1: El niño de Sauces identifica correctamente al menos el 80% de las emociones básicas (alegria, tristeza y enojo) al observar imágenes, utilizando lenguaje verbal o no verbal para señalar, nombrar o imitar la emoción representada	El 90% de los NN de cada open Lab de sauces, identifiquen la emoción que siente (alegria, tristeza, enojo)
			2. Que los niños y niñas puedan nombrar una de estas emociones cuando la siente (alegria, tristeza, enojo: Sauces) (miedo y desagrado: Ceibas)	Junio 2 a julio 31			
	4. Que los niños entiendan 3 comandos e identifiquen 3 objetos cuando se pronuncia en ingles	Aprendizaje autónomo y curiosidad	1. Que los niños y niñas reconozcan mínimo 3 comandos cotidianos y 3 objetos en ingles - Sauces y ceibas: Comandos: saludo, despedida, dar las gracias, Objetos: Silla, Maleta, otro dependiendo del proceso del open Lab	Mayo 2 al 30	Generación de experiencias y asambleas	Indicador 1: El niño o la niña responde adecuadamente al menos al 80% de los comandos y nombres de objetos expresados en inglés Evaluación: Generación de instrumento de evaluación individual cuantitativo	el 80 % de los NN entienden e identifican 3 comandos y objetos en ingles
			4. Que los niños nombren mínimo 3 objetos en ingles y los identifiquen	Junio 2 al 30			
			3. Que los niños y niñas utilicen estos 3 comandos cotidianos cuando lo requieran y acorde a la situación sin ayuda del adulto.	Julio 1 al 31			



En constancia de lo anterior firman:

de lo anterior firman: **Nombres y Apellidos**	**Cargo o Tipo de vinculación**	**Dependencia**	**Firma**
Anexo:			
Maria Auxiliadora Jurado	Docente	Jardin	
Adriana Herrera	Docente	Jardin	
Mariana Fernandez	Docente	Jardin	
Natalia Sierra	Docente	Jardin	
Gloria P. Lopez	Docente	Jardin	
Yeimy Zambrano	Docente	Jardin	
Patricia Murcia	Docente	Jardin	
Maria Cristina Uriago	Docente	Jardin	
Olga Cortes	Responsable	Jardin	